
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Guldager 2024



Om skabelonen

Fra Børnehuset Guldager

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold, 2018.](#)

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har i de seneste år haft fokus på især at skabe gode, trygge og læringsorienterede rammer for især børn i udsatte positioner ved blandt andet at have fokus på:

- Samarbejde med eksterne sparringspartnere/tværfaglig hjælp
- Lukkede døre ind til stuerne for at skabe ro og nærvær
- Små grupper (herunder også under samling)

Vi har endvidere i daglig praksis arbejdet med selvhjulpenhed både i børnehave – og vuggestueregi. Ligeledes har vi haft fokus på at understøtte barnets udvikling og læring igennem en legende tilgang og hermed haft fokus på at udvikle barnets egne kompetencer, som giver det enkelte barn succesoplevelser og troen på egne evner.

Vi har haft fokus på at opbygge og udvikle børnefællesskaber, hvor vi har arbejdet med følgende:

- ”Fri For Mobberi” (at være en god ven)
- Barnets almene dannelse (oprydning, vente på tur, tolerance)

Begrebet "arousal" har vi også haft fokus på, herunder at lære børnene at justere deres arousal-niveau, hvilket vi har øvet igennem mindfulness, yoga mm., for at skabe ro og overskud i dagligdagen for både børn og voksne.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Ift. evalueringskultur i huset, arbejder vi ud fra følgende:

- Forskellige arbejdsgrupper på tværs i huset
- Nedslagsmøder og teammøder
- PLM
- Hjernen & Hjertet/Fokuspunkter

Vi har endvidere drøftet andre metoder til evaluering på tværs af stuer, hvor vi snakkede om, at vi hvert kvartal kunne mødes på tværs af stuerne til vores teammøder og drøfte eventuelle spørgsmål.

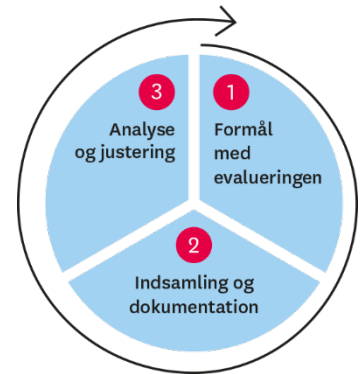
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I kort skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har gennemført følgende tiltag ift. ovenstående:

- Læreplansfolder
- Aula (Opslag til forældre, hvor pædagogiske aktiviteter er beskrevet med tilhørende billeddokumentation)
- Inddragelse af medarbejdere til møder

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I kort, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Børnehaven havde følgende fokus på evaluering af deres pædagogiske læringsmiljø:

- Fokus på organisering af børnegruppen herunder betydningen af børnenes trivsel/dynamik i børnegruppen (herunder fokus på; sammensætning af gruppen, børn i udsatte positioner samt de senest tilkomne børn i gruppen)
- Fokus på at tilpasse ugens pædagogiske aktiviteter til årgangsopdelte grupper.

Vuggestuen havde følgende fokus på evaluering af deres pædagogiske læringsmiljø:

- Tilpasning i praksis ift. børnegruppens sammensætning (fx fik vi mange små børn på en gang, hvorfor samling blev rykket fra gulv til bordene for at skabe mere ro og øget opmærksomhed hos børnene)
- Større fokus på inddeling af børn i mindre grupper for at tilgodese de forskellige alderstrin og behov samt børn i udsatte positioner

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I kort den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Til dokumentation af udarbejdelse af det pædagogiske læringsmiljø, har vi evalueret via følgende metoder:

- Aula (herunder ugentlig logbog synlig for forældre og medarbejdere)
- Observationsskemaer og praksisfortællinger
- PLM dataindsamling
- Børneinterviews i storegruppen (evaluering med fokus på børns medbestemmelse i pædagogisk praksis)
- Nedslags – og teammøder

- Følge barnets spor i daglig praksis (herunder barnets udtryk via kreative pædagogiske aktiviteter som sang, teater, malerier mm.)
-

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I kort resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har ud fra analyse og evaluering af vores pædagogiske læringsmiljø erfaret følgende:

- Planlagt og struktureret praksis med afsæt i læreplanstemaerne skaber bedre trivsel og mere ro i børnegruppen
 - Det er vigtigt med de rigtige pædagogiske rammer i daglig praksis, for at tilgodese det enkelte barns læringspotentiale (herunder børn i udsatte positioner)
 - Et velfunderet pædagogisk læringsmiljø har stor betydning for barnets; medbestemmelse – motivation for deltagelse – flow-tilstand – relations udvikling til barn/voksen.
 - Barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse styrkes af en tydelig og tryk voksen (karavanefører), som guider barnet i at skabe succesoplevelser, som italesættes.
-

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I kort, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskirklen.

Evalueringen af vores pædagogiske læringsmiljø gav anledning til følgende optimeringer i pædagogisk praksis:

- Æstetiske processer i de fysiske rum har givet bedre lege – og fordybelseszoner, hvilket har affødt et bedre læringsmiljø
- Øget opmærksomhed på stue-identitet samt samarbejde på tværs af stuerne
- Tilpasning af samling i både børnehave (mindre børnegrupper) og vuggestue (flytte lokation af samling)
- Refleksion og tilpasning af fællesrummets brug
- Børnene er forberedte på dagens gang (kender til ugeplanerne) og har faste pladser på stuerne

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I kort, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi har inddraget forældrerådet i evaluering via følgende:

- Børnefællesskaber (sedler med legeaftaler tilgængelige i garderoberne, den almene børnedannelse med oprydning, ”Fri For Mobberi” mm.)
- Forældre-fokus: Forældrene kan blive bedre til at hilse og sige godmorgen til hinanden, vi voksne er rollemodeller til at overfører god dannelse til børnene. Forældrerådet har hængt skilte ved indgangen – Vi siger godmorgen til hinanden & vi ønsker hinanden en god dag de voksne.
- Information på Aula (temaer på stuen, sygdom, mm.)

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I kort skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil fremadrettet sætte fokus på følgende områder indenfor det pædagogiske læringsmiljø:

Børnehaven:

- Fortsætte med organisering af børnegruppen samt dets betydning for det enkelte barns trivsel og udvikling herunder dynamikken i børnegruppen
- Vi vil blive bedre til at bruge uderummet i vores daglige pædagogiske praksis
- Vi vil have større fokus på den skriftlige evaluering af pædagogisk praksis
- Vi vil fortsætte den legende tilgang samt medinddragelse af børnene i dagligdagen

Vuggestuen:

- Vi vil fortsat have fokus på at danne grupper samt tilrettelægge pædagogiske aktiviteter på baggrund af børnegruppens sammensætning
- Vi vil fortsat have fokus på tidlig indsats hos børn i udsatte positioner

- Vi vil blive bedre til at de voksne på stuen rokerer mere rundt blandt børnene, for at sikre større trykthed (forskellige voksne med forskellige grupper/alderstrin)
-

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC